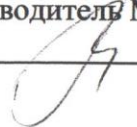


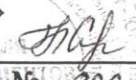


«Средняя школа №23 с углубленным изучением иностранных языков»

Приложение № \_\_\_\_ к ООП НОО  
МБОУ «СШ №23 с УИИЯ» на 2017-2018 учебный год


Рассмотрено  
На заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол № 01 от 30.08.2017г.  
Руководитель МО  
 Айтиева С.Ф.

Принято  
На заседании педагогического совета  
школы  
Протокол № 01 от 30.08.2017 г.

Утверждаю:  
И.о. директора МБОУ «СШ № 23 с  
УИИЯ»  
 Н.В. Слотюк  
(приказ № 322 от 01.09.2017 г.)

**Рабочая программа  
по математике  
для \_2-а,б,в\_ класса  
на 2017-2018 учебный год  
к УМК «Начальная школа XXI века»**

Составитель: Горбачева Олеся Андреевна, Харт Татьяна  
Васильевна, Айтиева Светлана Федоровна  
Должность: учителя начальных классов  
Квалификация:

Согласовано: заместитель директора по учебной работе  / Мацько Е.Н.

« 31 » август 2017г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (2009 г), с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно - методическому комплексу:

1. Рудницкая В.Н. Программа четырехлетней начальной школы по математике: проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф, 2011.
2. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана-Граф, 2012.

### Цели обучения:

- 1) создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;
- 2) обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения;
- 3) развитие интереса к занятиям математикой, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические задачи:

- формировать у младших школьников самостоятельность мышления при овладении научными понятиями;
- развивать творческие способности школьников (самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию; видение новой проблемы в знакомой ситуации; видение новой функции объекта; самостоятельное комбинирование из известных способов деятельности нового; видение структуры объекта; видение альтернативы решения и его хода; построение принципиально нового способа решения, отличного от известных субъекту).
- формировать у учащихся представления о натуральных числах и нуле, способствовать овладению ими алгоритмами арифметических действий (сложения, вычитания, умножения, деления), изучением свойств этих действий и применением их в вычислениях;
- познакомить учащихся с наиболее часто встречающимися на практике величинами (длиной, массой, временем, периметром, площадью), их единицами и измерением, с зависимостями между величинами и их применением в несложных практических расчётах (в том числе бытовых: покупки, коммунальные платежи);
- подготовить младших школьников к овладению некоторыми важными понятиями математической логики: высказывание и его истинность; простейшие операции над высказываниями - отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, логическое следование;
- формировать у учащихся первоначальные представления об алгебраических понятиях (переменная, равенство, неравенство);
- развивать у учащихся геометрические и пространственные представления (геометрические фигуры, их изображение, основные свойства, расположение на плоскости).

## 1. Планируемые результаты обучения

1. К концу обучения *во втором классе* ученик *научится*:

**называть:**

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

**сравнивать:**

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

**различать:**

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр и площадь прямоугольника;
- окружность и круг;

**читать:**

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида  $5 \cdot 2 = 10$ ,  $12 : 4 = 3$ ;

**воспроизводить:**

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;

**приводить примеры:**

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

**моделировать:**

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

**распознавать:**

- геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

**упорядочивать:**

— числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

**характеризовать:**

— числовое выражение (название, как составлено);

— многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

**анализировать:**

— текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

— готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

**классифицировать:**

— углы (прямые, не прямые);

— числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

**конструировать:**

— тексты несложных арифметических задач;

— алгоритм решения составной арифметической задачи;

**контролировать:**

— свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

**оценивать:**

— готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

**решать учебные и практические задачи:**

— записывать цифрами двузначные числа;

— решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

— вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

— вычислять значения простых и составных числовых выражений;

— вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

— строить окружность с помощью циркуля;

— выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

— заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

2. К концу обучения *во втором классе* ученик может научиться:

**формулировать:**

— свойства умножения и деления;

— определения прямоугольника и квадрата;

— свойства прямоугольника (квадрата);

**называть:**

— вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;

— элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

— центр и радиус окружности;

— координаты точек, отмеченных на числовом луче;

**читать:**

— обозначения луча, угла, многоугольника;

**различать:**

— луч и отрезок;

**характеризовать:**

— расположение чисел на числовом луче;

— взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

**решать учебные и практические задачи:**

— выбирать единицу длины при выполнении измерений;

— обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;

— указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);

— изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;

— составлять несложные числовые выражения;

— выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

## 2. Содержание курса математика

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения и действия)
Число и счёт	<b>Целые неотрицательные числа</b> Счёт десятками в пределах 100. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100. Десятичный состав двузначного числа.  Числовой луч. Изображение чисел точками на	<i>Называть</i> любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 100, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; <i>пересчитывать</i> предметы десятками, <i>выражать</i> числом получаемые результаты. <i>Моделировать</i> десятичный состав двузначного числа с помощью цветных палочек Кюизенера (оранжевая палочка длиной 10 см — десяток, белая длиной 1 см — единица). <i>Характеризовать</i> расположение чисел на числовом луче. <i>Называть</i> координату данной точки, указывать (отмечать) на луче точку с заданной координатой.

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения и действия)
	<p>числовом луче. Координата точки.</p> <p>Сравнение двузначных чисел</p>	<p><i>Сравнивать</i> числа разными способами: с использованием числового луча, по разрядам.</p> <p><i>Упорядочивать</i> данные числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения)</p>
Арифметические действия в пределах 100 и их свойства	<p><b>Сложение и вычитание</b> Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Применение микрокалькулятора при выполнении вычислений</p>	<p><i>Моделировать</i> алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком.</p> <p><i>Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля:</i> проверять правильность вычислений с помощью микрокалькулятора</p>
	<p><b>Умножение и деление</b> Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле. Правило сравнения чисел с помощью деления. Отношения между числами «больше в ...» и «меньше в ...». Увеличение и уменьшение числа в несколько раз</p>	<p><i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления.</p> <p><i>Называть</i> (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле.</p> <p><i>Сравнивать</i> числа с помощью деления на основе изученного правила.</p> <p><i>Различать</i> отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...».</p> <p><i>Называть</i> число, большее или меньшее данного числа в несколько раз</p>
	<p><b>Свойства умножения и деления</b> Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать два числа можно в любом порядке. Свойства деления: меньшее число нельзя разделить на большее без остатка; делить на нуль нельзя; частное двух одинаковых чисел (кроме 0) равно 1</p>	<p><i>Формулировать</i> изученные свойства умножения и деления и <i>использовать</i> их при вычислениях.</p> <p><i>Обосновывать</i> способы вычислений на основе изученных свойств</p>
	<p><b>Числовые выражения</b> Названия чисел в записях арифметических действий (слагаемое, сумма, множитель, произведение, уменьшаемое, вычитаемое, разность, делимое, делитель, частное). Понятие о числовом выражении и его значении.</p>	<p><i>Различать</i> и <i>называть</i> компоненты арифметических действий.</p> <p><i>Различать</i> понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения».</p> <p><i>Отличать</i> числовое выражение от других математических записей.</p> <p><i>Вычислять</i> значения числовых выражений.</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения и действия)
	<p>Вычисление значений числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия в различных комбинациях.</p> <p>Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное.</p> <p>Чтение и составление несложных числовых выражений</p>	<p><i>Осуществлять действие взаимоконтроля</i> правильности вычислений.</p> <p><i>Характеризовать</i> числовое выражение (название, как составлено).</p> <p><i>Конструировать</i> числовое выражение, содержащее 1–2 действия</p>
Величины	<p><b>Цена, количество, стоимость</b></p> <p>Копейка. Монеты достоинством: 1 к., 5 к., 10 к., 50 к. Рубль. Бумажные купюры: 10 р., 50 р., 100 р.</p> <p>Соотношение: 1 р. = 100 к.</p>	<p><i>Различать</i> российские монеты и бумажные купюры разных достоинств.</p> <p><i>Вычислять</i> стоимость, цену или количество товара по двум данным известным значениям величин.</p> <p><i>Контролировать</i> правильность вычислений с помощью микрокалькулятора</p>
	<p><b>Геометрические величины</b></p> <p>Единица длины метр и её обозначение: м.</p> <p>Соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм.</p> <p>Сведения из истории математики: старинные русские меры длины: вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень.</p> <p>Периметр многоугольника.</p> <p>Способы вычисления периметра прямоугольника (квадрата).</p> <p>Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и их обозначения: см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>.</p> <p>Практические способы вычисления площадей фигур (в том числе с помощью палетки).</p> <p>Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата)</p>	<p><i>Различать</i> единицы длины.</p> <p><i>Выбирать</i> единицу длины при выполнении измерений.</p> <p><i>Сравнивать</i> длины, выраженные в одинаковых или разных единицах.</p> <p><i>Отличать</i> периметр прямоугольника (квадрата) от его площади.</p> <p><i>Вычислять</i> периметр многоугольника (в том числе прямоугольника).</p> <p><i>Выбирать</i> единицу площади для вычислений площадей фигур.</p> <p><i>Называть</i> единицы площади.</p> <p><i>Вычислять</i> площадь прямоугольника (квадрата).</p> <p><i>Отличать</i> площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра</p>



Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения и действия)
Работа с текстовыми задачами	<p><b>Арифметическая задача и её решение</b>  Простые задачи, решаемые умножением или делением.  Составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях.  Задачи с недостающими или лишними данными.  Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме).  Примеры задач, решаемых разными способами.</p> <p>Сравнение текстов и решений внешне схожих задач.  Составление и решение задач в соответствии с заданными условиями (число и виды арифметических действий, заданная зависимость между величинами). Формулирование измененного текста задачи.  Запись решения новой задачи</p>	<p><i>Выбирать</i> умножение или деление для решения задачи.  <i>Анализировать</i> текст задачи с целью поиска способа её решения.  <i>Планировать</i> алгоритм решения задачи.  <i>Обосновывать</i> выбор необходимых арифметических действий для решения задачи.  <i>Воспроизводить</i> письменно или устно ход решения задачи.  <i>Оценивать</i> готовое решение (верно, неверно).  <i>Сравнивать</i> предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа.</p> <p><i>Анализировать</i> тексты и решения задач, указывать их сходства и различия.  <i>Конструировать</i> тексты несложных задач</p>
Геометрические понятия	<p><b>Геометрические фигуры</b>  Луч, его изображение и обозначение буквами.  Отличие луча от отрезка.  Принадлежность точки лучу.</p> <p>Взаимное расположение луча и отрезка.</p> <p>Понятие о многоугольнике.  Виды многоугольника: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и др.  Элементы многоугольника: вершины, стороны, углы.  Построение многоугольника с помощью линейки и от руки.</p>	<p><i>Читать</i> обозначение луча.</p> <p><i>Различать</i> луч и отрезок.  <i>Проверять</i> с помощью линейки, лежит или не лежит точка на данном луче.  <i>Характеризовать</i> взаимное расположение на плоскости луча и отрезка (пересекаются, не пересекаются, отрезок лежит (не лежит) на луче).  <i>Характеризовать</i> предъявленный многоугольник (название, число вершин, сторон, углов).</p> <p><i>Воспроизводить</i> способ построения многоугольника с использованием линейки.  <i>Конструировать</i> многоугольник заданного вида из нескольких частей.  <i>Называть</i> и <i>показывать</i> вершину и стороны угла.</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения и действия)
	<p>Угол и его элементы (вершина, стороны). Обозначение угла буквами.</p> <p>Виды углов (прямой, не прямой). Построение прямо го угла с помощью чертёжного угольника. Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник.</p> <p>Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Число осей симметрии прямоугольника (квадрата). Окружность, её центр и радиус.</p> <p>Отличие окружности от круга. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение окружностей на плоскости (пересечение окружностей в двух точках, окружности имеют общий центр или радиус, одна окружность находится внутри другой, окружности не пересекаются). Изображение окружности в комбинации с другими фигурами</p>	<p><i>Читать</i> обозначение угла. <i>Различать</i> прямой и не прямой углы (на глаз, с помощью чертёжного угольника или модели прямо го угла). <i>Конструировать</i> прямой угол с помощью угольника.</p> <p><i>Формулировать</i> определение прямоугольника (квадрата). <i>Распознавать</i> прямоугольник (квадрат) среди данных четырёхугольников. <i>Выделять</i> на сложном чертеже многоугольник с заданным числом сторон (в том числе прямоугольник (квадрат)). <i>Формулировать</i> свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. <i>Показывать</i> оси симметрии прямоугольника (квадрата).</p> <p><i>Различать</i> окружность и круг.</p> <p><i>Изображать</i> окружность, используя циркуль.</p> <p><i>Характеризовать</i> взаимное расположение двух окружностей, окружности и других фигур.</p> <p><i>Выделять</i> окружность на сложном чертеже</p>
Логико-математическая подготовка (в течение года)	<p><b>Закономерности</b> Определение правила подбора математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур) данной последовательности. Составление числовых последовательностей в соответствии с заданным правилом</p>	<p><i>Называть</i> несколько следующих объектов в данной последовательности</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения и действия)
	<b>Доказательства</b> Верные и неверные утверждения. Проведение простейших доказательств истинности или ложности данных утверждений	<i>Характеризовать</i> данное утверждение (верно, неверно), <i>обосновывать</i> свой ответ, приводя подтверждающие или опровергающие примеры. <i>Доказывать</i> истинность или ложность утверждений с опорой на результаты вычислений, свойства математических объектов или их определения
	<b>Ситуация выбора</b> Выбор верного ответа среди нескольких данных правдоподобных вариантов. Несложные логические (в том числе комбинаторные) задачи. Рассмотрение всех вариантов решения логической задачи. Логические задачи, в тексте которых содержатся несколько высказываний (в том числе с отрицанием) и их решение	<i>Актуализировать</i> свои знания для обоснования выбора верного ответа. <i>Конструировать</i> алгоритм решения логической задачи.  <i>Искать и находить</i> все варианты решения логической задачи.  <i>Выделять</i> из текста задачи логические высказывания и на основе их сравнения <i>делать необходимые выводы</i>
Работа с информацией (в течение года)	<b>Представление и сбор информации</b> Таблицы с двумя входами, содержащие готовую информацию. Заполнение таблиц заданной информацией. Составление таблиц, схем, рисунков по текстам учебных задач (в том числе арифметических) с целью последующего их решения	<i>Выбирать</i> из таблиц необходимую информацию для решения разных учебных задач. <i>Сравнивать и обобщать</i> информацию, представленную в строках и столбцах таблицы

№	Раздел	Количество часов
1	Число и счёт	5
2	Арифметические действия в пределах 100 и их свойства	63
3	Величины	3
4	Работа с текстовыми задачами	23
5	Геометрические понятия	43
	Резерв	13

	Итого:	136
--	--------	-----

### 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
№ п/п	Календарные сроки			Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Результаты			Вид контроля	Домашнее задание	примечание
	план	факт					Предметные	Личностные	Метапредметные			
1.			Сложение и вычитание в пределах 100	Счет десятками в пределах 100. Наблюдение. Устный счет. <i>Арифметический диктант.</i>	1	Урок повторения.	Умение считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Готовность и способность к саморазвитию.	Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. Арифметический диктант.	Уч.с.8 №12,13	
2.				Счет десятками в пределах 100. Продолжение наблюдения. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	Урок повторения.	Умение считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами математической речи.	Сформированность мотивации к обучению.	Готовность слушать собеседника, вести диалог.	Самостоятельная работа. Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос.	Уч.с.9 №19,27	
3.				Двузначные числа и их запись. <i>Стартовая диагностика.</i>	1	Комбинированный урок.	Умение читать и записывать цифрами любые двузначные числа.	Самостоятельность мышления.	Умение работать в информационной среде.	Тематический. Диагностика.	Повторить таблицу сложения в пределах 20.	
4.				Упражнение в записи двузначных чисел.	1	Комбинированный урок.	Умение читать и записывать цифрами любые двузначные числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос.	Уч.с.14№8, с.15 №13	

5.				<b>Входная контрольная работа.</b>	1	Урок проверки знаний.	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Тематический . Контрольная работа (35 минут)	Повторить таблицу сложения и вычитания в пределах 20.	
6.			Луч. Числовой луч	Луч и его обозначение.	1	Урок изучения нового материала.	Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).	Работа в парах Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос.	Уч.с.21 №7, с.23 №15	
7.				Луч и его обозначение.	1	Урок-исследование.	Умение чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами. Овладение основами пространственного воображения.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями).	Работа в парах Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос.	Уч.с.22 №14,С.23 №19	
8.				Луч и его обозначение. <b>Самостоятельная работа.</b>	1	Комбинированный урок.	Умение читать задание и самостоятельно выполнять. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами математической речи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение работать в информационной среде.	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	Уч.с.24 №20, С.25 №23	

9.				Числовой луч. <b>Практическая работа.</b>	1	Урок-практикум.	Умение чертить луч, выбирать единичный отрезок, находить точку по заданной координате. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. практическая работа.	Уч.с.28 №8, С.29 №12	
10.				<b>Контрольная работа №1</b> по темам «Запись и сравнение двузначных чисел. Луч».	1	Контрольный урок.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Промежуточный. Контрольная работа	Повторить таблицу вычитания в пределах 20.	
11.				Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Луч».	1	Комбинированный урок.	Умение работать в информационном поле. Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос.	Уч.с.31 №23, 25	
12.			Единицы измерения длины	Метр.	1	Урок изучения новых знаний.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: 1 м = 100см, 1дм = 10см, 1м = 10дм.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. Работа в парах.	Уч.с.36 №5, С.37 №10	

13.				Соотношения между единицами длины. <b>Самостоятельная работа.</b>	1	Комбинированный урок.	Овладение основами математической речи. Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: 1 м = 100см, 1дм = 10см, 1м = 10дм.	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	№16,17(учебник); №6,8 (рабочая тетрадь)	
14.				Упражнения в соотношении между единицами длины. Тест.	1	Урок закрепления и обобщения изученного	Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: 1 м = 100см, 1дм = 10см, 1м = 10дм. Умение работать в информационном поле.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение работать в информационной среде.	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. Тест.	Уч.с.41 №19,22	
15.			Многоугольник	Многоугольник. Наблюдение. Общее понятие. <b>Практическая работа.</b>	1	Комбинированный урок.	Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Овладение основами математической речи. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. Практическая работа	Уч.с.43 №5, 6	
16.				Многоугольник и его элементы. Выведение правила. <b>Самостоятельная работа.</b>	1	Комбинированный урок.	Умение называть многоугольник и различать его элементы. Овладение основами пространственного воображения.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	Уч.с.44 №8,9	



17.				<b>Контрольный устный счет №1.</b> Многоугольник и его элементы.	1	Комбинированный урок.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. Устный счет	Уч.с.46 №17,22	
18			<b>Способы сложения и вычитания в пределах 100</b>	Сложение и вычитание вида 26+2, 26-3, 65+30, 65 – 30.	1	Урок изучения нового материала.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Определение наиболее эффективного способа достижения результата. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).	Тематический. Фронтальный индивидуальный опрос.	Уч.с.49 №4(2),С.50 №6	
19.				Сложение и вычитание вида 26+2, 26-3, 65+30, 65 – 30.	1	Урок изучения нового материала.	Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений. Овладение основами математической речи.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос.	Уч.с.52 №12,14	
20.			<b>Способы сложения и вычитания в пределах</b>	Сложение и вычитание вида 26+2, 26-3, 65+30, 65 – 30. Самостоятельная работа.	1	Комбинированный урок.	Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде.	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. Самостоятельная работа.	Уч.с.54 №20,22	

21.			Способы сложения и вычитания в пределах 100	Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток.	1	Урок изучения нового материала.	Овладение основами математической речи. Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос.	Уч.с.56 №6,7	
22.				Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	Комбинированный урок.	Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком. Умение работать в информационном поле.	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	Умение работать в информационной среде.	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	Уч.с.57 №10(3,4), 12	
23.				Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток.	1	Урок-игра	Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	Уч.с.56 №7,с.59 №20	
24.				Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	1	Урок изучения нового материала.	Умение записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Тематический. Самостоятельная работа	Уч.с.61 №4(2), 7	

25.			Способы сложения и вычитания в пределах 100	Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	1	Комбинированный урок.	Умение записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. Самостоятельная работа.	Уч.с.62№13, 15(3)	
26.				Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	Урок-путешествие.	Умение записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. Самостоятельная работа.	Уч.с.63-64 №18,19	
27.				Сложение двузначных чисел (общий случай). Наблюдение.	1	Урок-исследование	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение записывать и выполнять сложение чисел в пределах 100 с переходом через десяток.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Умение работать в информационной среде.	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос.	Уч.с.68 №3, №6	
28.				Сложение двузначных чисел (общий случай). Закрепление алгоритма сложения. Самостоятельная работа.	1	Комбинированный урок.	Умение записывать и выполнять сложение чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Умение решать задачи с помощью таблицы.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. Самостоятельная работа.	Уч.с.69 №8, С.70 №13(3)	

29.			Способы сложения и вычитания в пределах 100	Вычитание двузначных чисел (общий случай). Наблюдение.	1	Урок закрепления изученного материала.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение записывать и выполнять вычитание чисел в пределах 100.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос.	Уч.с.75 №5(2), 7	
30.				Вычитание двузначных чисел (общий случай). Закрепление алгоритма.	1	Урок закрепления и систематизации знаний.	Овладение основами математической речи. Умение записывать и выполнять вычитание чисел в пределах 100.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (синтез).	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос.	Уч.с.77 №12, 15	
31.				<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники».	1	Контрольный урок.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Промежуточный. Контрольная работа	Повторить алгоритм вычитания.	
32.				Работа над ошибками. «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники».	1	Комбинированный урок.	Умение работать в информационном поле. Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос.	Уч.с.79 №21(2-3), с.80 №26	

33			Периметр	Периметр многоугольник а. Наблюдение. Правило.	1	Урок вхождения в тему.	Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение понимать термин «периметр». Умение применять полученные математические знания для решения учебно- практических задач. Овладение основами пространственного воображения.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).	Тематически. Фронталь- ный индивидуаль- ный опрос.	Уч.с.82 №4, с.83 №9(1).	
34.			Периметр	<b>Итоговая контрольная работа за I четверть.</b>	1	Комбинирован- ный урок.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Овладение основами математической речи. Умение вычислять периметр любого прямоугольника.	Способность к самоорганизован- ности.	Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (синтез).	Текущий. Фронталь- ный индивиду- альный опрос.	Повторить правило с.81, алгоритм вычитания.	
35.				Работа над ошибками. Периметр многоугольника . Алгоритм вычисления периметра прямоугольник а	1	Урок-проект.	Умение вычислять периметр любого прямоугольника. Умение применять полученные математические знания для решения учебно- практических задач. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями).	Текущий. Фронталь- ный индивиду- альный опрос.	Уч.с.83 №11, с.84 №15	

36.			Периметр	Контрольная работа №3 по темам «Сложение и вычитание двузначных чисел», «Числовой луч», «Многоугольники». Творческая работа «Вычисление периметра своей комнаты».	1	Контрольный урок.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Промежуточный. Контрольная работа	Повторить алгоритм вычисления периметра.	
37			Окружность	Работа над ошибками. Окружность, её центр и радиус.	1	Комбинированный урок.	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры. Овладение основами пространственного воображения. Овладение умениями распознавать и изображать окружность.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Тематический. Фронтальный индивидуальный опрос.	Уч.с.88 №5,с. 89 №9	
38.				Построение окружности с помощью циркуля. Практическая работа.	1	Комбинированный урок.	Умение чертить окружность при помощи циркуля по заданному радиусу. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде. Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями).	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. Практическая работа.	Уч.с.90-91 №17,20	

39.			Окружность	Окружность, её центр и радиус.	1	Комбинированный урок.	Умение чертить окружность при помощи циркуля по заданному радиусу. Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Умение работать в информационной среде.	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	Уч.с.91 №21(3-4), с.92 №28	
40.				Взаимное расположение фигур на плоскости.	1	Урок-исследование	Умение находить общую часть пересекающихся фигур. Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос.	Уч.с.95 №7,9	
41.			Таблица умножения и деления однозначных	Умножение и деление на 2. Половина числа. Самостоятельная работа.	1	Урок изучения нового материала	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев умножения и деления.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Тематический. Самостоятельная работа	Уч.с.100 №4,с.101 №8, выучить таблицу умножения на 2	
42.				Умножение и деление на 3.	1	Комбинированный урок.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос.	Уч.с.108-109 №6, 9; выучить таблицу умножения на 3.	

43.				Умножение и деление на 3. Треть числа. Самостоятельная работа.	1	Урок-игра.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. Самостоятельная работа.	Уч.с.110-111 № 16,23; повторить таблицу умножения на 3.	
44.			Таблица умножения и деления многозначных чисел	Умножение и деление на 4.	1	Урок-тренинг.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения. Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	Планирование, контроль и оценка учебных действий.	Тематический. Фронтальный индивидуальный опрос.	Уч.с.119 №8,10; выучить таблицу умножения на 4.	
45.				Умножение и деление на 4. Четверть числа.	1	Урок закрепления изученного материала.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос.	Уч.с.120 №14,17; повторить таблицу умножения на 4.	



46.				Умножение и деление на 4. Четверть числа. Самостоятельная работа.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Тематический. Самостоятельная работа	Уч.с.121№23, 25; повторить таблицу умножения на 4.	
47.			Таблица умножения и деления многозначных чисел	<b>Контрольный устный счет №2</b> по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4».	1	Контрольный урок.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел.	Способность к самоорганизации.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Промежуточный. Фронтальный индивидуальный опрос.	Уч.с.122-123 №31,35; повторить таблицу умножения на 2,3.	
48.				<b>Проверочная работа</b> по теме «Простые задачи на умножение и деление».	1	Контрольный урок.	Умение решать простые задачи на умножение и деление. Умение анализировать и интерпретировать данные.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Промежуточный. Проверочная работа	Уч.с.124-125 №38,43; повторить таблицу умножения на 4.	
49.				Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. Самостоятельная работа.	1	Комбинированный урок.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде.	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	Уч.с.5 №6,7 выучить таблицу умножения на 5.	

50.				Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. Самостоятельная работа.	1	Комбинированный урок.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	Уч.с.18-19 №12,14, выучить таблицу умножения на 6.	
51.			Таблица умножения и	<i>Проверочная работа</i> по теме «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6».	1	Контрольный урок.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Промежуточный. Проверочная работа	Повторить таблицу умножения на 4,5,6.	
52			Площадь фигуры	Площадь фигуры. Наблюдение.	1	Урок вхождения в новую тему.	Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение различать периметр и площадь.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Умение работать в информационной среде.	Тематический. Фронтальный индивидуальный опрос.	Уч.с.29-30 №6,9; выучить единицы площади.	
53.				Площадь и периметр фигуры.	1	Урок-исследование.	Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами математической речи.	Способность доводить начатую работу до ее завершения.	Готовность слушать собеседника, вести диалог.	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос.	Уч.с.31 №18, 19	
54.				Площадь фигуры. Решение задач.	1	Урок-тренинг.	Овладение основами пространственного воображения. Умение анализировать и интерпретировать данные. Умение работать в информационном поле.	Способность преодолевать трудности.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос.	Уч.с.32 №22,23	

55.				Единицы площади.	1	Урок изучения нового материала	Умение устанавливать связи между площадью прямоугольника и длинами его сторон. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос.	Уч.с.32 №21,повторить таблицу умножения на5,6.	
56.				Площадь фигуры. Самостоятельная работа.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Умение вычислять площадь прямоугольника (квадрата). Овладение основами пространственного воображения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	задание по карточке	
57.				<b>Контрольная работа № 4</b> по теме «Таблица умножения однозначных чисел».	1	Контрольный урок.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Промежуточный. Контрольная работа	повторить таблицу умножения на 3,4,5.	
58.				Работа над ошибками. <i>Промежуточная стандартизированная диагностика.</i>	1	Комбинированный урок.	Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Промежуточный. Диагностика.	задание по карточке	
59-60				<b>Резерв</b> Площадь фигуры. Решение задач.	2	Урок-тренинг.	Овладение основами пространственного воображения. Умение анализировать и интерпретировать данные. Умение работать в информационном поле.	Способность преодолевать трудности.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос.	задание по карточке	

Площадь фигуры

61.				Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа..	1	Комбинированный урок.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. Арифметический диктант.	Уч.с.36-37 №8,9,14; выучить таблицу умножения на 7.	
62.			Таблица умножения и деления многозначных чисел (продолжение)	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа. Арифметический диктант.	1	Комбинированный урок.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Умение работать в информационной среде.	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. Арифметический диктант.	Уч.с.46 №5,7,8; выучить таблицу умножения на 8.	
63.				Умножение и деление на 9. Девятая часть числа.	1	Комбинированный урок.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. Арифметический диктант.	Уч.с.58 №16,17; выучить таблицу умножения на 9.	
64.				<b>Контрольная работа № 5</b> по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8, 9».	1	Контрольный урок.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Промежуточный. Контрольная работа.	повторить таблицу умножения на 7-9.	

65.				Работа над ошибками. Умножение и деление на 9.	1	Комбинированный урок.	Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры. Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос.	Уч.с.59-60 №27, 30; повторить таблицу умножения на 9.	
66.			Кратное сравнение	Во сколько раз больше?	1	Урок вхождения в новую тему.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Называть число большее (меньшее) данного в несколько раз. Сравнить два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в».	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).	Тематический. Фронтальный индивидуальный опрос.	Уч.с.66 №7,8.	
67.				Во сколько раз меньше?	1	Урок изучения нового материала.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Сравнить два числа, характеризуя результат сравнения словами «меньше в».	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос.	Уч.с.67 №10,12.	
68.				Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? Самостоятельная работа.	1	Урок-исследование.	Овладение основами математической речи. Сравнить два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в», «меньше в».	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. Самостоятельная работа.	Уч.с.69 №18,21.	

69.				Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? <i>Тест.</i>	1	Комбинированный урок.	Сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в», «меньше в». Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. Тест.	Уч.с.70 №23,25.	
70.			Кратное сравнение	Решение задач на увеличение в несколько раз. Наблюдение.	1	Урок изучения нового материала.	Овладение основами математической речи. Кратное сравнение чисел. Практические приемы сравнения чисел. Умение решать задачи на увеличение в несколько раз.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос.	Уч.с.76 №6,8.	
71.				Решение задач на уменьшение в несколько раз. Выведение алгоритма.	1	Урок изучения нового материала.	Умение решать задачи на уменьшение в несколько раз. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование).	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос.	Уч.с.77-78 №9,15	

72.			Кратное сравнение	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Промежуточное закрепление.	1	Урок закрепления знаний	Различать понятия «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на». Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос.	Уч.с.77-78 №11,16	
73.				Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	Комбинированный урок.	Кратное сравнение чисел. Практические приемы сравнения чисел.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. Самостоятельная работа.	Уч.с.78 №13,17	
74.				Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. <i>Арифметический диктант.</i>	1	Урок-тренинг.	Научиться решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз. Различать понятия «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на».	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. Арифметический диктант.	Уч.с.72 №31,34	

75.			Кратное сравнение	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Самостоятельная работа.	1	Урок-путешествие.	Овладение основами математической речи. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	задание по карточке	
76.				Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Тест.	1	Комбинированный урок.	Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Владение коммуникативными умениями.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. Тест.	Уч.с.78 №14	
77.				<b>Проверочная работа</b> по теме «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз». <b>Контрольный устный счет №3.</b>	1	Контрольный урок.	Умение анализировать и интерпретировать данные. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Промежуточный. Контрольный устный счет.	Повторить таблицу умножения.	
78.				Нахождение нескольких долей числа. Наблюдение. Самостоятельная работа.	1	Урок изучения нового материала.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Понимать, как находится несколько долей числа (с опорой на рисунки).	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде.	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. Самостоятельная работа.	Уч.с.81 №4,9	



79.			Кратное сравнение	Нахождение нескольких долей числа. Упражнение с опорой на рисунок.	1	Урок изучения нового материала.	Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Способность к самоорганизации.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос.	Уч.с.81-82 №6,10	
80.				Нахождение нескольких долей числа.	1	Урок-тренинг.	Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос.	Уч.с.81-82 №8,12	
81				Нахождение нескольких долей числа. Самостоятельная работа.	1	Урок закрепления изученного материала	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. Самостоятельная работа.	Уч.с.82 №13	
82.				Нахождение нескольких долей числа.	1	Комбинированный урок.	Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами математической речи.	Владение коммуникативными умениями.	Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование).	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос.	Уч.с.83 №15,16	
83.				Нахождение нескольких долей числа. Закрепление.	1	Урок закрепления и систематизации знаний.	Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Владение коммуникативными умениями.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос.	Уч.с.17,19	

84.			Кратное сравнение	Нахождение нескольких долей числа. Самостоятельная работа.	1	Комбинированный урок.	Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Планирование, контроль и оценка учебных действий.	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	задание по карточке	
85.				Нахождение нескольких долей числа. Углубление темы.	1	Урок-исследование.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки).	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос.	Уч.с.85 №20, повторить таблицу умножения на 7-9.	
86.				Нахождение нескольких долей числа. Более сложные случаи.	1	Комбинированный урок.	Овладение основами математической речи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование).	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос.	задание по карточке	
87.				Нахождение нескольких долей числа. Решение задач.	1	Урок-тренинг.	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос.	Уч.с.86 №22,23	
88.				Нахождение нескольких долей числа. Тест.	1	Комбинированный урок.	Умение работать в информационном поле.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. Тест.	РТ с.	

89.			Кратное сравнение	Нахождение числа по нескольким его долям. Наблюдение.	1	Урок изучения нового материала.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Понимать, как находить число по нескольким его долям (с опорой на рисунки).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос.	РТ с.	
90.				Нахождение числа по нескольким его долям. Упражнение с опорой на рисунок.	1	Комбинированный урок.	Понимать, как находить число по его долям (с опорой на рисунки).	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение).	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос.	Задание по карточке	
91.				Нахождение числа по нескольким его долям. <b>Практическая работа.</b>	1	Урок-практикум.	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. Понимать, как находится число по нескольким его долям.	Способность к самоорганизации. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. Практическая работа.	РТ с.	
92.				Нахождение числа по нескольким его долям. Тест.	1	Урок закрепления и систематизации знаний.	Понимать, как находить число по нескольким его долям	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. Тест.	РТ с.	

93.			Кратное сравнение	Контрольная работа № 6 по теме «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз».	1	Контрольный урок.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Промежуточный. Контрольная работа.	Повторить таблицу умножения и деления на 8-9	
94.				Работа над ошибками. Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1	Комбинированный урок.	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос.	задание по карточке	
95.			Числовые выражения	Название чисел в записях действия сложения.	1	Урок изучения нового материала	Овладение основами математической речи. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение называть компоненты и результаты арифметических действий.	Способность к самоорганизации. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Умение работать в информационной среде.	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос.	Уч.с.88-89 №4,12	
96.				Название чисел в записях действия вычитания.	1	Урок-исследование.	Умение называть компоненты и результаты арифметических действий.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос.	Уч.с.88-89 №6,13	

97.			Числовые выражения	Название чисел в записях действий умножения и деления. <b>Арифметический диктант.</b>	1	Комбинированный урок.	Умение называть компоненты и результаты арифметических действий. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. Арифметический диктант.	Уч.с 90 №15-16	
98.				Числовые выражения (суммы, разности).	1	Урок-тренинг.	Овладение основами математической речи.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос.	Уч.с.94 №4, 5(4-6)	
99.				Числовые выражения (произведения, частные).	1	Урок-тренинг.	Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Владение основными методами познания окружающего мира (сравнение).	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос.	Уч.с.95 №7-8	
100.				Числовые выражения (все действия). <b>Самостоятельная работа.</b>	1	Урок применения знаний на практике.	Умение составлять простейшие выражения (сумму, разность, произведение, частное). Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение).	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. Самостоятельная работа.	Уч.с.96 №9-10	

101.			Числовые выражения	Составление числовых выражений. Простые случаи.	1	Урок изучения нового материала.	Научиться составлять числовые выражения более сложной структуры, используя скобки.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос.	Уч.с.101-102 №7,10	
102.				Составление числовых выражений. Самостоятельная работа.	1	Комбинированный урок.	Научиться составлять числовые выражения более сложной структуры, используя скобки.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	Уч.с.102 №9	
103.				<b>Контрольная работа №7</b> по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз».	1	Контрольный урок.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Промежуточный. Контрольная работа.	Повторить таблицу умножения.	
104.				Работа над ошибками. Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять ее и приводить аналогичные примеры.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос.	Уч.с.103 №15,17	
105.			Прямой угол	Угол. Прямой угол. Наблюдение.	1	Урок вхождения в новую тему.	Овладение основами пространственного воображения. Умение распознавать и изображать угол.	Способность к самоорганизации. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Умение работать в информационной среде.	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос.	Уч.с.107 №5, выучить алгоритм построения прямого угла.	

106.			Прямой угол	Угол. Прямой угол. <b>Практическая работа.</b>	1	Урок применения знаний на практике.	Умение различать прямые и не прямые углы. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде.	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. Практическая работа.	Уч.с.108 №6,9	
107.			Переменная	Переменная. Наблюдение. Правило.	1	Урок изучения нового материала.	Овладение основами математической речи. Умение отличать числовые выражения от выражения с переменной.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос.	Уч.с.109 №12, выучить алгоритм.	
108.				Выражение с переменной. Наблюдение.	1	Урок изучения нового материала.	Умение находить значение выражений с переменной при заданном значении этой переменной.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	Умение работать в информационной среде.	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос.	Уч.с.110 №13,15	

109.			Переменная	Выражение с переменной. Алгоритм действий.	1	Урок применения знаний на практике.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Владение основными методами познания окружающего мира (сравнение).	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос.	Уч.с.110 №16, повторить алгоритм.	
110.				Упражнение в нахождении значения выражения с переменной.	1	Комбинированный урок.	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение работать в информационной среде.	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос.	Задание по карточке	
111.				<b>Контрольная работа №8</b> по теме «Числовые выражения и выражения с переменной».	1	Контрольный урок.	Умение работать самостоятельно. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Промежуточный. Контрольная работа.	Повторить алгоритм, таблицу умножения.	
112.				Работа над ошибками. Числовые выражения и выражения с переменной	1	Комбинированный урок.	Умение находить ошибку, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос.	РТ с.	



113.			Прямоугольник	Прямоугольник. Наблюдение.	1	Урок изучения нового материала	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Распознавание и изображение прямоугольника.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос.	Уч.с.112-113 №6,8; выучить правило с.111	
114.				Квадрат. Наблюдение.	1	Урок-игра.	Умение распознавать и изображать квадрат. Овладение основами пространственного воображения. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Тематический. Фронтальный индивидуальный опрос.	Уч.с.113 №9,10,правило на с.111	
115.				Прямоугольные четырехугольники. Тест.	1	Урок-тренинг.	Умение воспроизводить по памяти определение прямоугольника (квадрата).	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. Тест.	Уч.с.114 №13,16	
116.				Свойства прямоугольника. Наблюдение. Противоположные стороны прямоугольника.	1	Урок-исследование.	Овладение основами математической речи. Умение находить противоположные стороны прямоугольника.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Тематический. Фронтальный индивидуальный опрос.	Уч.с.117-118 №4,8,выучить свойства прямоугольника.	
117.				Свойства прямоугольника. Наблюдение. Диагонали прямоугольника.	1	Комбинированный урок.	Умение проводить диагонали. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Умение работать в информационной среде.	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос.	Уч.с.117-118 №5,9,12,повторить свойства прямоугольника.	

118.			Площадь прямоугольника	Площадь прямоугольника.	1	Наблюдение.	Умение записывать и знать правило вычисления площади прямоугольника. Понимать термины «длина» и «ширина».	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос.	Уч.с.122-123 №3,7,9	
119.				Площадь прямоугольника. Правило. Решение задач. <b>Практическая работа.</b>	1	Урок-практикум.	Овладение основами пространственного воображения. Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. Практическая работа.	Уч.с.124-125 №10,11,18	
120.				<b>Проверочная работа</b> по теме «Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника». Закрепление темы.	1	Контрольный урок.	Умение выполнять работу самостоятельно.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Промежуточный. Проверочная работа.	Уч.с.124 №13	
121.				<b>Контрольный устный счет №4</b> по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9».	1	Контрольный урок.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Промежуточный. Контрольный устный счет.	РТ с.	

122.			Площадь прямоугольника	Повторение. Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток.	1	Урок закрепления и коррекции знаний, умений	Овладение основами математической речи.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе, работе в парах.	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос.	задание по карточке	
123.				<b>Итоговая контрольная работа по темам четверти № 9.</b>	1	Контрольный урок.	Умение выполнять работу самостоятельно. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Итоговый. Контрольная работа.	Повторить таблицу умножения и деления.	
124.				Работа над ошибками. Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток.	1	Урок коррекции знаний, умений.	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос.	задание по карточке	
125.				<b>Годовая контрольная работа № 10.</b>	1	Контрольный урок.	Умение выполнять работу самостоятельно. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Итоговый. Годовая контрольная работа.	Повторить таблицу умножения и деления.	

126.			<b>Площадь прямоуголь ника</b>	Работа над ошибками.Пло щадь прямоугольни ка.	1	Урок коррекции знаний, умений.	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Текущий. Фронталь- ный индивиду альный опрос.	задание по карточке	
127.				<i>Итоговая стандартизир ованная диагностика.</i>	1	Контрольный урок.	Умение работать в информационном поле.	Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Итоговый. Диагностик а.	задание по карточке	
128.				Повторение пройденного материала. Умножение. Табличные случаи.	1	Урок повторения и обобщения знаний.	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Текущий. Фронталь- ный индивиду альный опрос.	задание по карточке	
129.				Повторение пройденного материала. Деление. Табличные случаи.	1	Урок повторения и обобщения знаний.	Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативны ми умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	Текущий. Фронталь- ный индивиду альный опрос.	задание по карточке	
130.				Повторение пройденного материала. Периметр.	1	Урок повторения и обобщения знаний.	Овладение основами пространственного воображения. Умение работать в информационном поле.	Способность к самоорганизован ности. Владение коммуникативны ми умениями.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Текущий. Фронталь- ный индивиду альный опрос.	задание по карточке	

131.			Повторение	Повторение пройденного материала. Площадь. Тест.	1	Комбинированный урок.	Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение работать в информационной среде.	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос.	задание по карточке	
132.				Урок-путешествие «Я люблю математику».	1	Урок - путешествие	Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос.	задание по карточке	
133.				Повторение. Умножение. Табличные случаи.	1	Урок повторения и обобщения знаний.	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос.	задание по карточке	
134.				Повторение. Деление. Табличные случаи.	1	Урок повторения и обобщения знаний.	Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос.	задание по карточке	

135-136.			Повторение	Повторение. Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз	1	Урок повторения и обобщения знаний.	Овладение основами пространственного воображения. Умение работать в информационном поле.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос.	задание по карточке	
----------	--	--	------------	-------------------------------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	---------------------	--